

## Долгосрочный проект

«Моя семья»

**Продолжительность: с января по май 2018 (долгосрочный).**

Участники: воспитатель Хайриева В.В., дети, родители младшей группы № 6  
МАДОУ Д\С №1 г. Белореченска.

«Тонкость ощущения человека, эмоциональная восприимчивость, впечатлительность, чуткость, сопереживание, проникновение в духовный мир другого человека – всё это постигается прежде всего в семье.

В.А. Сухомлинский

**Участники:** воспитатель, дети, родители младшей группы № 6  
МАДОУ Д\С «Сказка» №1 г. Белореченска.

**Сроки реализации проекта:**  
январь 2018 – май 2018г. (долгосрочный)

### **Актуальность:**

1. Семейные ценности - это принципы, на которых основывается наша жизнь; они являются стандартами, по которым мы судим, что правильно, а что неправильно. Поэтому воспитание у ребенка любви и привязанности к родному дому и семье является первостепенным.

2. Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОУ.

Положительный результат, может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Опрос среди детей показал, что дети недостаточно знают о своей семье, где и кем работают их родители, как зовут их бабушек и дедушек.

Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают что детский сад – это место, где только присматривают за ребенком, пока родители на работе. И мы, педагоги, часто испытываем трудности в общении с родителями по этой причине. А ведь непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложиться на ребенка. Очевидна необходимость изучения семьи, выявление образовательных потребностей ее членов, установление контактов с родителями, для согласования воспитательных взаимодействий на ребенка.

Необходимость создания и реализации проекта «Моя семья» была обусловлена выше перечисленными факторами.

**Проблема:**

- Недостаток знаний у детей о своей семье.
- Утрата функции семьи и передачи детям значимых семейных и жизненных ценностей.
- Разобщенность между семьей и детским садом.

**Цель проекта:**

Вовлечение семьи в процесс формирования семейных ценностей у детей дошкольников.

**Задачи:**

1. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями; Объединение усилий для развития и воспитания детей, Повышение педагогической культуры родителей в вопросах развития и воспитания детей; Привлечение взрослых к совместной деятельности с детьми.
2. Формировать представления у детей о семье, семейных традициях, родословной, о профессии родителей, об индивидуальных различиях и особенностях по половому признаку.
3. Развивать навыки социального общения. Формировать представления об осознании себя как члена семьи, понимания внутрисемейных отношений; развивать мыслительную и речевую активность, навыки общения со сверстниками и педагогом, расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений.
4. Формировать и развивать у детей навыки творческой работы совместно с воспитателями и родителями, воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях; Поддерживать интерес к литературе по выбранной тематике.

**Предварительная работа:**

- Создание развивающей среды: подобрать материалы, игрушки, атрибуты, для игровой деятельности; дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «Семья».
- Подбор материала для продуктивной деятельности.
- Наблюдение и запоминание, какие обязанности, какую работу выполняют дома члены семьи.

**Формы организации проекта:**

**Работа с детьми:**

- Организованная образовательная деятельность;

- Дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, пальчиковые игры;
- Беседы;
- Рассматривание иллюстраций;
- Просмотр мультфильмов;
- Заучивание стихов и песен;
- Чтение художественной литературы;
- Художественное творчество;
- Ручной труд.

### **Работа с родителями:**

- Донесение до родителей информации по тематике при помощи стенда «Для вас, родители».
- Организация консультаций для родителей;
- Анкетирование родителей;
- Организация выставок детско-родительских художественных работ.

### **Этапы проекта:**

I этап - организационно - диагностический (январь).

Цель: - Опрос детей на тему «Что я знаю о своей семье?»

- Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозируемый результат.
- Подбор материалов, игрушек, атрибутов, для игровой, театрализованной деятельности; дидактических игр, иллюстрированного материала, художественной литературы по теме «Моя семья».
- Подбор материала для продуктивной деятельности.
- Обсуждение проекта с родителями; выяснение возможностей, средств необходимых для реализации проекта.

II этап - формирующий (февраль - май)

Цель: Формировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных ценностей, воспитать уважение к членам семьи. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми.

Второй этап – это непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого реализуется три направления: работа с детьми, работа с родителями, работа по самообразованию.

III этап - обобщающий (конец мая)

Цель: Анкетирование родителей и диагностика уровня сформированности сопричастности детей к ценностям семьи. Анализ и подведение итогов работы.

**Перспективный план долгосрочного проекта «Моя семья»  
В младшей группе № 6 МАДОУ № 1 «Сказка» г. Белореченска.**

Месяц Тема	Организованная деятельность с детьми	Работа с родителями
<p align="center">Январь «Моя семья»</p>	<p>Опрос детей «Что я знаю о своей семье?»</p>	<p>Донесение до родителей важность данной темы. Анкетирование родителей «Знаете ли Вы своего ребенка» .</p>
<p align="center">февраль «Мой папа-защитник Отечества»</p>	<p>Познавательное развитие: ООД «День защитник отечества»; Беседы с детьми на тему: «Мой папа был солдатом»; рисунок для папы к Дню Защитников Отечества «Флаг»; рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов с военной тематикой; чтение художественной литературы: Г.Х.Андерсен «Огниво», «О мальчиках и девочках», С. Маршак ; стихи к празднику (о моряках, летчиках и др.); разучивание стихов о папе; ручной труд: «Поздравительная открытка для папы»;сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Летчики»; подвижные игра «Самолеты», пальчиковая игра: «Капитан»; дидактическая игра «Мальчики и девочки»; Речь и речевое развитие: составление рассказов на тему: «Мой папа», «Каким я хочу быть»;</p>	<p>Папка – передвижка для родителей «Моя семья», обновление стенда «Для вас, родители». Выставка детско-родительских рисунков «Мой папа - солдат»</p>

<p>Март «Моя мама»</p>	<p>Развитие речи: Беседа на тему: «Что любит моя мама»; описательный рассказ из 2-3 предложений «Моя мама красавица», «Моя мама и бабушка»; чтение художественной литературы: «Моя бабушка», Ю. А. Барто; «Мой додыр», «Айболит», К. Чуковский; «А что у вас?» С.В. Михалков; разучивание стихов о маме и бабушки; изготовление открыток для мам и бабушек к празднику «8 марта»; загадки о маме. Гамзатов; «Мама». Заучивание стихотворений к 8 марта «Мама – это счастье» Ж. Плешко, «Мама, почему?»; Познавательное развитие: Тематические занятия «Мамочка любимая моя», рисование: «Моя любимая мама»; Игровая деятельность. Сюжетно-ролевые игры: «Дочки – матери», «Мама в парикмахерской»; дидактическая игра: «Назови ласково»; ручной труд: «Открытка для мамы на 8 марта», Изготовление стенгазеты «Мамочка любимая моя», посвященной празднику «8 марта»; Пальчиковые игры: «Много мам на белом свете» Физкультминутка: «Маму я свою люблю».</p>	<p>Оформление детско – родительской выставки работ, посвященной празднику 8 марта; Создание альбома «Моя семья»; пополнение стенда для родителей информацией о празднике «День 8 марта».</p>
<p>Апрель «Наши имена и фамилии»</p>	<p>Развитие речи: чтение сказки «Гуси-лебеди», Беседа на тему:</p>	<p>Создание альбома «Моя семья»; создание</p>

	<p>«Мои близкие», «Как росли мои родители, бабушка и дедушка»; Познавательное развитие:</p> <p>Рассматривание фотографий членов семьи, тематические занятия «Я и моя семья», «Как я помогаю своим родным дома», «Профессии родителей», рассматривание иллюстраций: «Семья дома»; Загадки на тему: «Родной дом», «Детский сад»; Рисование на тему «Моя семья»; «Портреты членов семьи», «Я и мама»; Обсуждение ситуации: «Моя комната»; Составление рассказов на тему: «С кем я живу», «Имена в нашей семье».</p> <p>Заучивание (совместно с родителями) фамилии, имени, отчества и профессии родителей; рассматривание семейных фотографий на даче, в квартире, на море, в лесу;</p> <p>Игровая деятельность: - Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья»; - Дидактические игры: «Что такое хорошо и что такое плохо? «Моя семья», «Старше-младше»; «Стройка», «Разные дома»; Речевые игры: «Я расту... », «Назови ласково»; Загадки на тему: «Семья». Сюжетно-ролевые игры: «Новоселье», «Ремонт в квартире»; пальчиковая игра: «Строим дом»;</p>	<p>герба семьи, Консультация для родителей «Взаимодействие детского сада и семьи в формировании образа семьи у дошкольников».</p>
май	Беседа на тему: «Мои	Выступления

<p>«Мы – помощники», «Профессии моих родителей»</p>	<p>домашние обязанности», «Если мама устала...», «Как я помогал папе, бабушке, дедушке»; чтение худ. Литературы «Федорино горе», «Мойдодыр»; беседа с детьми на тему: «Моя семья». «Мои родители – строители, врачи, учителя, и т.д.»; чтение произведений С.Баруздина «Мамина работа», С.Михалкова «А что у вас?»; рассматривание иллюстраций: «Папина профессия»; речевая деятельность: составление рассказа по фотографии на тему «Папа, мама, бабушка, дедушка и я – это все моя семья»; дидактические игры: «Маленькие помощники». Игровая деятельность. сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Поезд»; дидактические игры «Назови профессии», «Что лишнее?», «Кому, что нужно?»; Самостоятельные сюжетно-ролевые игры: «Готовим обед для мамы», «Помогаю в гараже папе»; - Изготовление фоторамок для семейных фотографий (аппликация). - Рисование портретов родителей на воздушных шарах. Итоговый опрос с целью выявления сформированности сопричастности детей к ценностям семьи.</p>	<p>родителей перед детьми с рассказом о своих профессиях.</p> <p>Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребенка? ».</p>
---	---	---

**Итоговое мероприятие:** Праздник «День семьи»

### **Предполагаемый результат со стороны детей:**

- Дети уверенно называют свое имя и свою фамилию, имена родителей, называют имена бабушек и дедушек. Называют слова, обозначающие родство: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка. Понимает родственные отношения: мама, папа, родители, муж, жена, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка. Понимает, что бабушка и дедушка – это родители мамы или папы. Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, может пожалеть, посочувствовать. Знает, что нужно помогать взрослым. Имеет представления о том, что в семье у всех есть домашние обязанности. Пытается проявлять заботу о своих родных, помогая им, выполняя простейшие обязанности, включающие навыки самообслуживания (самостоятельно ест, одевается, убирает свои игрушки, одежду и пр.
- Дети умеют составлять рассказ с помощью воспитателя по семейной фотографии .
- Дети умеют организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье
- Результаты опроса выше первичного опроса.

### **Планируемый результат со стороны родителей:**

- повысится активность участия родителей в жизнедеятельности группы;
- повысится педагогическая культура родителей.
- Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями.

### **Оценка результатов**

Достигнутые итоги позволяют сделать вывод о том, что в результате мероприятий, которые были проведены в ходе проекта: беседы, выставки, тематические занятия, совместная деятельность детей и родителей, мы получили положительный результат. У детей появились знания в области нравственно-патриотического воспитания в вопросах, касающихся своей семьи, дети уверенно называют имена всех членов своей семьи, знают свои права и обязанности, родители стали активней участвовать в мероприятиях, проходящих в детском саду. Побуждение чувства причастности к своей семье, любви к своим родственникам, проводилось с детьми младшего возраста на основе наглядности- оформления портретных галерей, фотогазет, а так же на основе живого общения с родителями.

На наш взгляд, проект «Моя семья» является первым шагом в нравственно-патриотическом воспитании ребенка дошкольного возраста, так как формирует первоначальное прочувственное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды, которой является его семья.



## Используемая литература:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы М. А. Васильевой. – М.:Мозаика-Синтез, 2010 г.
2. «Знакомим дошкольников с **семьей и родословной**» Е. К. Ривина. Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика – синтез, 2008г
3. Социально – эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Т. Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
4. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А. Я. Ветохина. Методическое пособие для педагогов – СПб.: «ООО М.: «Детство-пресс», 2010 г.
5. «Общение педагога с родителями в ДОУ» Зверева О. Х., Кротова Т. В.: -М.: Т. Ц. Сфера, 2005.
- 6.. «Работа с **семьей**: необязательные инструкции» Свирская Л.: -М.: Линка- Пресс, 2007.
7. «**Проекты в работе с семьей**» методическое пособие. О. И. Давыдова, А. А. Майер, Л. Г. Богословец. ООО «ТЦ Сфера», 2012г.
8. Козлова А. В., Дешулина Р. П. «Работа с **семьей**»: -М.: Т. У. Сфера, 2004



Презентация проекта  
**«Моя семья»**

Автор: В.В. Хайриева, воспитатель  
МАДОУ Детский сад № 1 «Сказка»  
г. Белореченска



**«Тонкость ощущения человека, эмоциональная восприимчивость, впечатлительность, чуткость, сопереживание, проникновение в духовный мир другого человека – всё это постигается прежде всего в семье.»**

**В.А. Сухомлинский**



**Участники:**

воспитатель, дети,  
родители младшей  
группы № 6  
МАДОУ Д\С «Сказка» №1 г.  
Белореченска.

**Сроки реализации проекта:**  
январь 2018 – май 2018г.  
(долгосрочный)



## **Актуальность проекта**

### **«Моя семья»:**

- 1. Семейные ценности - это принципы, на которых основывается наша жизнь; они являются стандартами, по которым мы судим, что правильно, а что неправильно. Поэтому воспитание у ребенка любви и привязанности к родному дому и семье является первостепенным.**
- 2. Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОО. Положительный результат, может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОО и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка. Опрос среди детей показал, что дети недостаточно знают о своей семье, где и кем работают их родители, как зовут их бабушек и дедушек.**



**Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают что детский сад – это место, где только присматривают за ребенком, пока родители на работе. И мы, педагоги, часто испытываем трудности в общении с родителями по этой причине. А ведь непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Очевидна необходимость изучения семьи, выявление образовательных потребностей ее членов, установление контактов с родителями, для согласования воспитательных взаимодействий на ребенка.**

**Необходимость создания и реализации проекта «Моя семья» была обусловлена выше перечисленными факторами.**

**Проблема:**

- Недостаток знаний у детей о своей семье.
- Утрата функции семьи и передачи детям значимых семейных и жизненных ценностей.
- Разобщенность между семьей и детским садом.





**Цель проекта:**

**Вовлечение семьи в процесс формирования семейных ценностей у детей дошкольников.**



# **Задачи:**

- 1. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями; Объединение усилий для развития и воспитания детей, Повышение педагогической культуры родителей в вопросах развития и воспитания детей; Привлечение взрослых к совместной деятельности с детьми.**
- 2. Формировать представления у детей о семье, семейных традициях, родословной, о профессии родителей, об индивидуальных различиях и особенностях по половому признаку.**
- 3. Развивать навыки социального общения. Формировать представления об осознании себя как члена семьи, понимания внутрисемейных отношений; развивать мыслительную и речевую активность, навыки общения со сверстниками и педагогом, расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений.**
- 4. Формировать и развивать у детей навыки творческой работы совместно с воспитателями и родителями, воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях; Поддерживать интерес к литературе по выбранной тематике.**

## Этапы проекта:

I этап - организационно - диагностический (январь).

Цель: - Опрос детей на тему «Что я знаю о своей семье?»

- Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозируемый результат.

- Подбор материалов, игрушек, атрибутов, для игровой, театрализованной деятельности; дидактических игр, иллюстрированного материала, художественной литературы по теме «Моя семья».

- Подбор материала для продуктивной деятельности.

- Обсуждение проекта с родителями; выяснение возможностей, средств необходимых для реализации проекта.

II этап - формирующий (февраль - май)

Цель: Формировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных ценностей, воспитать уважение к членам семьи. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми.

Второй этап – это непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого реализуется три направления: работа с

### III этап - обобщающий (конец мая)

**Цель:** Анкетирование родителей и диагностика уровня сформированности причастности детей к ценностям семьи. Анализ и подведение итогов работы.



**Перспективный план долгосрочного проекта  
«Моя семья» в младшей группе № 6 МАДОУ № 1  
«Сказка» г. Белореченска.**

<b>Месяц Тема</b>	<b>Организованная деятельность с детьми</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Январь «Моя семья»</b>	<b>Опрос детей «Что я знаю о своей семье?»</b>	<b>Донесение до родителей важность данной темы.  Анкетирование родителей «Знаете ли Вы своего ребенка» .</b>

**февраль**

**«Мой папа-  
защитник Отече-  
ства»**

**Познавательное развитие:**  
ООД «День защитник отечества»; Беседы с  
детьми на тему: «Мой папа был солдатом»;  
рисунок для папы к Дню Защитников  
Отечества «Флаг»;  
рассматривание иллюстраций, репродукций,  
альбомов с военной тематикой; чтение  
художественной литературы: «О мальчиках и  
девочках», С. Маршак ; стихи к празднику (о  
морях, летчиках и др.); разучивание стихов о  
папе; ручной труд: «Поздравительная  
открытка для папы»; сюжетно-ролевые  
игры: «Моряки», «Летчики»; подвижные игра  
«Самолеты», пальчиковая игра: «Капитан»;  
дидактическая игра «Мальчики и девочки»;  
Речь и речевое развитие: составление  
рассказов на тему: «Мой папа», «Каким я хочу  
быть»;

**Папка –  
передвижка для  
родителей «Моя  
семья»,  
обновление стенда  
«Для вас,  
родители».  
Выставка детско-  
родительских  
рисунков «Мой  
папа - солдат»**

**Март**  
**«Моя мама»**

**Развитие речи: Беседа на тему:**  
«Что любит моя мама»; **описательный рассказ из 2-3 предложений** «Моя мама красавица», «Моя мама и бабушка»; **чтение художественной литературы:** «Моя бабушка», Ю. А. Барто; «Мойдодыр», «Айболит», К. Чуковский; «А что у вас?» С.В. Михалков; **разучивание стихов о маме и бабушки; изготовление открыток для мам и бабушек к празднику «8 марта»; загадки о маме.**  
**Гамзатов; «Мама». Заучивание стихотворений к 8 марта «Мама – это счастье» Ж. Плешко, «Мама, почему?»;**  
**Познавательное развитие: Тематические занятия «Мамочка любимая моя», рисование: «Моя любимая мама»; Игровая деятельность. Сюжетно-ролевые игры: «Дочки – матери», «Мама в парикмахерской»; дидактическая игра: «Назови ласково»; ручной труд: «Открытка для мамы на 8 марта», Изготовление стенгазеты «Мамочка любимая моя», посвященной празднику «8 марта»; Пальчиковые игры: «Много мам на белом свете**  
**Физкультминутка: «Маму я свою люблю».**

**Оформление**  
**детско** –  
**родительской**  
**выставки работ,**  
**посвященной**  
**празднику 8 марта;**  
**Создание альбома**  
**«Моя семья»;**  
**пополнение стенда**  
**для родителей**  
**информацией о**  
**празднике «День 8**  
**марта».**

**Апрель  
«Наши имена и  
фамилии»**

**Развитие речи:**

чтение сказки «Гуси-лебеди», Беседа на тему: «Мои близкие», «Как росли мои родители, бабушка и дедушка»;

**Познавательное развитие:**

Рассматривание фотографий членов семьи, тематические занятия «Я и моя семья», «Как я помогаю своим родным дома», «Профессии родителей», рассматривание иллюстраций: «Семья дома»; Загадки на тему: «Родной дом», «Детский сад»; Рисование на тему «Моя семья»; «Портреты членов семьи», «Я и мама»; Обсуждение ситуации: «Моя комната»; Составление рассказов на тему: «С кем я живу», «Имена в нашей семье».

Заучивание (совместно с родителями) фамилии, имени, отчества и профессии родителей; рассматривание семейных фотографий на даче, в квартире, на море, в лесу;

Игровая деятельность: - Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья»; - Дидактические игры: «Что такое хорошо и что такое плохо? «Моя семья, «Старше-младше»; «Стройка», «Разные дома»; Речевые игры: «Я расту... », «Назови ласково»; Загадки на тему: «Семья». Сюжетно-ролевые игры: «Новоселье», «Ремонт в квартире»; пальчиковая игра: «Строим дом»;

**Создание альбома «Моя семья»; создание герба семьи, Консультация для родителей «Взаимодействие детского сада и семьи в формировании образа семьи у дошкольников».**



**май**  
**«Мы –**  
**помощники»,**  
**«Профессии моих**  
**родителей»**

**Беседа на тему: «Мои домашние обязанности», «Если мама устала...», «Как я помогал папе, бабушке, дедушке»; чтение худ. Литературы «Федорино горе», «Мойдодыр»; беседа с детьми на тему: «Моя семья». «Мои родители – строители, врачи, учителя, и т.д.»; чтение произведений С.Баруздина «Мамина работа», рассматривание иллюстраций: «Папина профессия»; речевая деятельность: составление рассказа по фотографии на тему «Папа, мама, бабушка, дедушка и я – это все моя семья»; дидактические игры: «Маленькие помощники».**

**Игровая деятельность. сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Поезд»; дидактические игры «Назови профессии», «Что лишнее?», «Кому, что нужно?»;**  
**Самостоятельные сюжетно-ролевые игры: «Готовим обед для мамы», «Помогаю в гараже папе»;**  
**- Изготовление фоторамок для семейных фотографий (аппликация).**  
**- Рисование портретов родителей на воздушных шарах.**

**Итоговый опрос с целью выявления сформированности сопричастности детей к ценностям семьи.**

**Выступления**  
**родителей перед**  
**детьми с рассказом**  
**о своих**  
**профессиях.**

**Анкетирование**  
**родителей «Знаете**  
**ли вы своего**  
**ребенка? ».**

**Итоговое мероприятие**  
**Праздник «День семьи»**



## **Предполагаемый результат со стороны детей:**

- Дети уверенно называют свое имя и свою фамилию, имена родителей, называют имена бабушек и дедушек. Называют слова, обозначающие родство: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка. Понимает родственные отношения: мама, папа, родители, муж, жена, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка. Понимает, что бабушка и дедушка – это родители мамы или папы. Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, может пожалеть, посочувствовать. Знает, что нужно помогать взрослым. Имеет представления о том, что в семье у всех есть домашние обязанности. Пытается проявлять заботу о своих родных, помогая им, выполняя простейшие обязанности, включающие навыки самообслуживания (самостоятельно ест, одевается, убирает свои игрушки, одежду и пр.).
- Дети умеют составлять рассказ с помощью воспитателя по семейной фотографии .
- Дети умеют организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье
- Результаты опроса выше первичного опроса.

## **Планируемый результат со стороны родителей:**

- **повысится активность участия родителей в жизнедеятельности группы;**
- **повысится педагогическая культура родителей.**
- **Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями.**



## **Работа с родителями:**

- Анкетирование в начале проекта «Знаете ли вы своего ребенка??»;
- Анкетирование в конце проекта на тему «Моя семья».



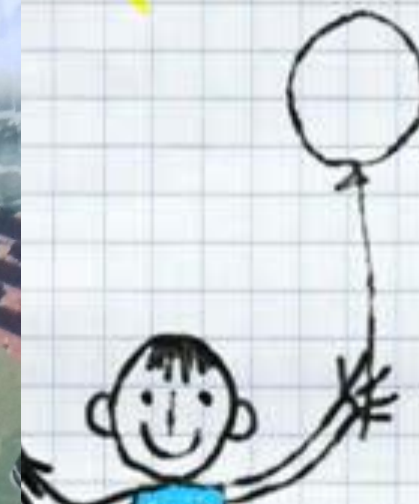
# Работа с родителями:

- Консультации для родителей .



## Работа с родителями:

- Выставка детско-родительских работ «Мой папа-солдат»
- Папка передвижка «Лучший папа»



**Выставка детско-родительских работ «Герб семьи»**





**Выставка детско-родительских работ «Семья – это доброта»**



**Выступление родителей с рассказом о своей профессии**



**Выступление родителей с рассказом о своей профессии**





**Выступление родителей с рассказом о своей профессии**



**Выступление родителей с рассказом о своей профессии**



# Работа с детьми

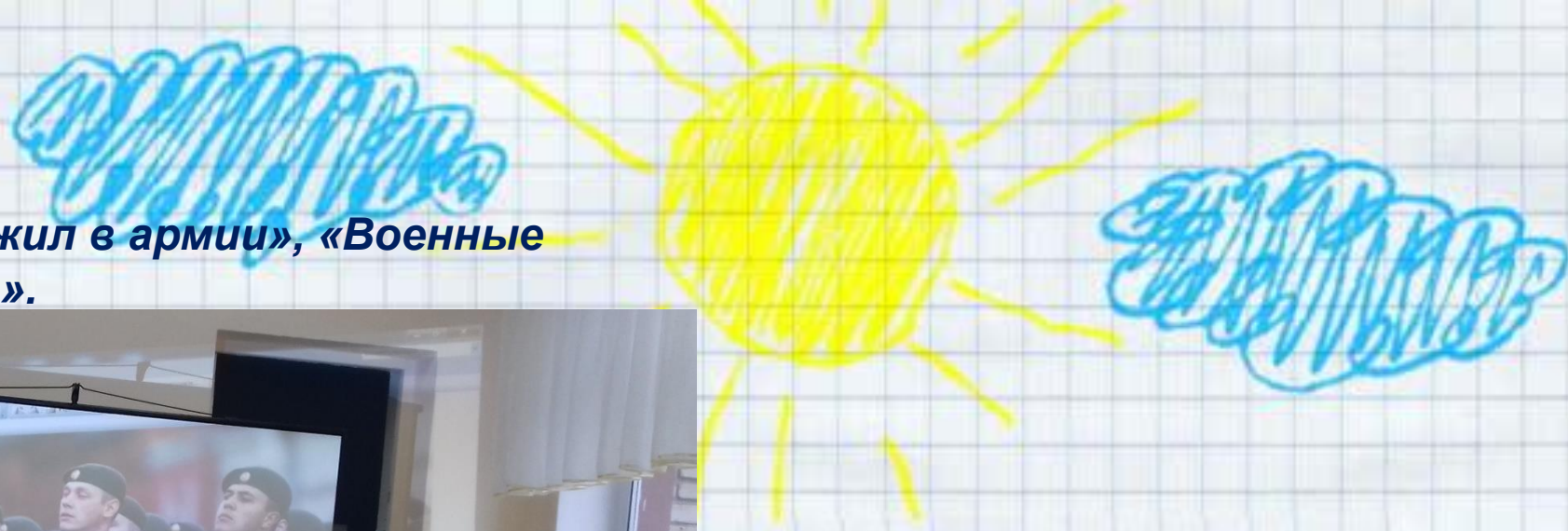
Беседы на тему: «Как я помогаю родителям дома», «Что я знаю о семье», «Мой папа», «Моя мама», «Бабушки и дедушки» и т.д.



**рисунок для папы к Дню Защитников Отечества «Флаг»;**



**Дидактическая игры «Папа служил в армии», «Военные профессии», «Военная техника».**





Открытка для папы



Изготовление газеты совместно с детьми «Мамочка любимая моя»



**Изготовление фото рамок для семейных фотографий**



**Изготовление фотоальбомов «Моя семья» и «Мы- помощники»  
(из фотографий, принесенных из дома)**



*Рисование портретов родителей на воздушных шарах*



**Изготовление ромашек – символа праздника «День семьи» для подарка родителям**



# Итоговое мероприятие – праздник с привлечением родителей «День семьи»



# Итоговое мероприятие – праздник с привлечением родителей «День семьи»





## Оценка результатов

Достигнутые итоги позволяют сделать вывод о том, что в результате мероприятий, которые были проведены в ходе проекта: беседы, выставки, тематические занятия, совместная деятельность детей и родителей, мы получили положительный результат. У детей появились знания в области нравственно-патриотического воспитания в вопросах, касающихся своей семьи, дети уверенно называют имена всех членов своей семьи, знают свои права и обязанности, родители стали активней участвовать в мероприятиях, проводимых в детском саду. Побуждение чувства причастности к своей семье, любви к своим родственникам, проводилось с детьми младшего возраста на основе наглядности- оформления портретных галерей, фотогазет, а так же на основе живого общения с родителями.

На наш взгляд, проект «Моя семья» является первым шагом в нравственно- патриотическом воспитании ребенка дошкольного возраста, так как формирует первоначальное прочувственное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды, которой является его семья.

**Спасибо за внимание!**

